

Concepciones sobre el proceso de educación superior en estudiantes de entrenamiento deportivo

Juan Paulo Marín Castaño

Semillero de Investigación en Motricidad
Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid



Resumen

Este trabajo tiene como finalidad la indagación y comprensión de las concepciones sobre el proceso de educación superior que tienen los estudiantes de entrenamiento deportivo en Medellín, Colombia. Es un estudio orientado a la investigación científica, ya que está enfocado a la reflexión y estudio desde las subjetividades y saber empírico sobre el proceso formativo. El proyecto se sustenta en un acercamiento metodológico mixto, amparado en componentes cualitativos y cuantitativos; particularmente se emplearon estudios de caso y elementos descriptivos. Como hallazgos relevantes se puede plantear que el proceso de educación para la población objeto de estudio se constituye a partir de representaciones relacionadas con el conocimiento, el aprendizaje, la investigación y cuestiones propias del saber disciplinar; también aparecen concepciones desde asuntos valóricos, tales como la responsabilidad, el respeto y la disciplina.

Palabras clave: entrenamiento deportivo, educación superior, investigación formativa, Medellín.

Introducción

El presente estudio se apoya en los planteamientos de Bernal (2010), al proponer que en el proceso investigativo un problema se configura con componentes de reflexión y atención sobre los que se tienen la aspiración de entender y estudiar. De esta manera, el presente estudio además de buscar el conocimiento procura detentar utilidades desde los aspectos metodológicos, prácticos y teóricos específicos del campo del entrenamiento deportivo.

Para el caso particular, los estudiantes se entienden como aquellos sujetos que se sitúan en las dinámicas de los programas de educación superior en instituciones educativas de programas profesionales. El saber y campo particular del entrenamiento, es concebido desde sus constituyentes específicos, como elementos dinámicos y organizados en los que la existencia de instituciones, condiciones y posiciones organizan el obrar de los sujetos.

Esta inclinación se da a partir del deseo por comprender que la postura que se ocupa en el mundo se construye en correspondencia a las palabras que lo configuran, lo que

en cierta medida refleja el saber, la apreciación y otros fundamentos del ser humano; por lo que de acuerdo con Saussure (1945), el lenguaje es un suceso social, en la existencia de las personas y de las comunidades no hay circunstancia más notable que el habla. Asimismo, Pinker (2007) hace referencia al lenguaje como un tema semántico, desde la asociación que atesoran las palabras con el razonamiento y la reciprocidad con diferentes asuntos humanos, que exponen la forma en que los individuos elaboran una idea de la realidad en su forma de pensar y el modo como se implican con la representación de los sucesos del universo.

Teniendo en cuenta la importancia que este proyecto de investigación le otorga a la palabra del estudiante, en consideraciones empíricas fue necesario tomar en cuenta la teoría de las representaciones sociales que, según Moscovici (1961), son “entidades casi tangibles. Circulan, se cruzan y cristalizan en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro, éstas se constituyen en una sustancia simbólica que al mismo tiempo permea las prácticas, míticas o científicas” (p.27).

De este modo, las representaciones sociales erigen una manera de cimentar el mundo y se forman en el escenario de la cultura colectiva; por tanto, son una forma de saber configurado participativa y socialmente, que posibilita reconocer el proceder de los sujetos, que, para el caso particular, es la forma como los estudiantes conciben su proceso de educación superior.

Lo precedente, dadas las posturas institucionales que acarrearán a que los estudiantes de entrenamiento deportivo que participan en los procesos de educación superior estén adheridos a los mandatos y disposiciones de las instituciones y su proceder como miembro de su escenario disciplinar se coarta a imitar y reproducir los discursos de los demás.

Es por esto que, de acuerdo con Gadamer (1993), se acogen los postulados en los que concibe la educación como proceso; es el deseo de llegar a ser algo; denota “más el resultado de este proceso del devenir que el proceso mismo” (p. 15). La educación se ubica de este modo en constante movimiento y progresión, es un proceso de surgir y crecer. Específicamente, atrae para este estudio el soporte de la educación como devenir, que convoca una acción permanente del individuo, a considerar abertura hacia los demás, hacia diversos puntos de vista.

Metodología detallada

Se utilizó un diseño metodológico mixto, apoyado en la propuesta de Sampieri et al. (2014), donde se inscriben fundamentos cualitativos y cuantitativos. El diseño descriptivo (cuantitativo) protege el análisis cualitativo de estudio de caso.

La investigación se localiza en lo que autores presentan como enfoque interpretativo, teniendo en cuenta que se busca la comprensión de las prácticas sociales y personales en un escenario histórico establecido, es decir, consolida un panorama práctico y, a la vez, se sitúa desde un abordaje positivista al detentar una intención técnica.

Población y muestra

La población fueron los estudiantes de entrenamiento deportivo en Medellín. Es importante mencionar que los datos proceden de las oficinas de las coordinaciones de los programas profesionales y los cálculos de la muestra fueron realizados por el autor.

La muestra total fue de 2019 estudiantes de entrenamiento deportivo en Medellín, se realizó el cálculo de la muestra (323 estudiantes) y seguidamente se hizo un ajuste de la muestra (278 estudiantes) y para evitar posibles complicaciones se sumó un 10% a la muestra ajustada, por lo que la muestra final fue de 306 estudiantes.

Las técnicas e instrumentos empleados fueron la encuesta y la técnica validada de redes semánticas naturales.

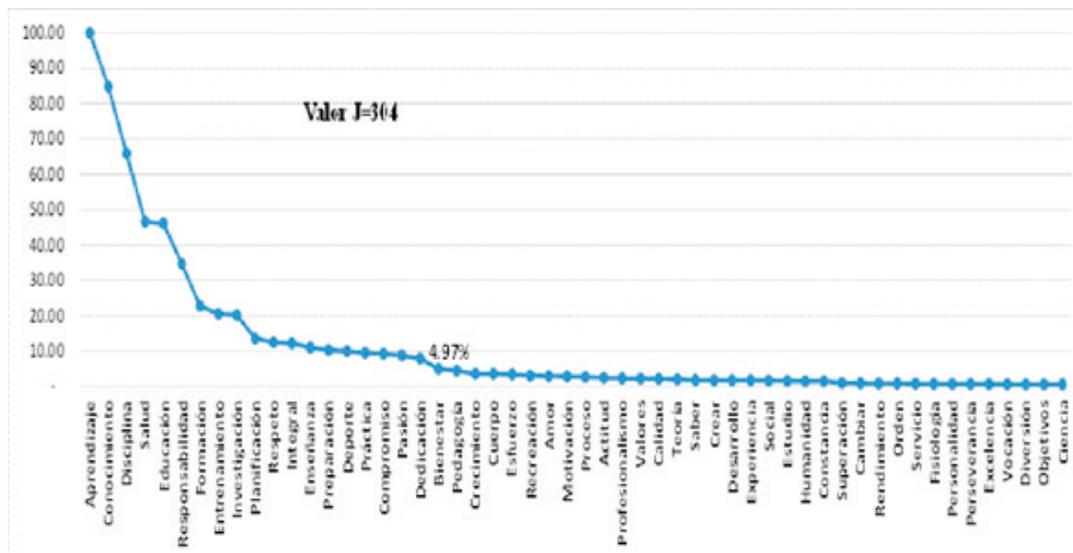
Según Valdez (2004) los valores principales de las redes semánticas naturales son: *Valor J*: muestra la riqueza semántica de la red y es definido por la cantidad de palabras que un grupo tienen sobre un objeto. *Valor M*: muestra el peso semántico, se obtiene de la multiplicación de la frecuencia por la ubicación de las palabras dadas por los estudiantes. *Conjunto SAM*: indica el núcleo central de la red semántica y por lo tanto, la jerarquía de la representación. Y *Valor FMG*: muestra en porcentajes la diferencia existente entre las palabras que constituyen el conjunto SAM. Se alcanza a partir de la primera palabra con el mayor peso semántico.

Resultados

De manera general, el proceso de educación superior para los estudiantes de entrenamiento deportivo, se configuró desde una riqueza semántica de 304 significados (ver figura 1), en los que emergen asuntos relacionados con la misma educación, el aprendizaje, la disciplina, la formación, la investigación y diversos elementos valóricos; lo que expone las posiciones de las instituciones, que al tiempo son ordenamientos conceptuales que prevalecen en los estudiantes cuando hacen referencia a su proceso educativo. Como se señaló, son abundantes los términos que constituyen la concepción sobre el proceso educativo, los cuales poseen su correspondiente peso semántico (valor M) y al disponer la red semántica los que se presentan al inicio son los que contienen mayor valoración semántica.

Se empleó como punto de quiebre el 5%, que ayudó como valor referente para la determinación de la distancia semántica (valor FMG) mínima respecto al principal término definidor, que para el caso específico del proceso de educación superior fue aprendizaje. En este sentido, el término definidor como punto de quiebre fue bienestar que alcanzó 4.97% de distancia semántica, el cual se ingresó por su cercanía al 5% (ver figura 1).

Figura 1. Punto de quiebre (PQ) en el proceso de educación



En lo correspondiente a la hegemonía de las representaciones sociales sobre el proceso de educación superior, se instauró como fundamento central las concepciones referidas al aprendizaje, seguido por un componente relacionado, como lo es el conocimiento, manifestando una preponderancia hacia los constituyentes de la educación, debido a que también se presentaron en esta consideración elementos como investigación, enseñanza y formación. Asimismo, florecieron términos encauzados al constituyente valórico, tales como disciplina, compromiso, responsabilidad, dedicación, pasión y respeto. Además, aparecieron términos fundamentados en el saber disciplinar, a saber, entrenamiento, salud, preparación, deporte, planificación, bienestar y práctica.

Discusión y conclusiones

Las concepciones sobre el proceso de educación superior en estudiantes de entrenamiento deportivo se pueden organizar en tres grandes grupos de términos definidores: primero, los enfocados hacia los constituyentes de la educación; segundo, los constituyentes de los elementos valóricos y tercero, los constituyentes del saber disciplinar y específico de los profesionales del contexto deportivo; estos grupos dan herramientas para explicar los elementos que priman en los procesos de educación universitaria.

De este modo, a partir del escenario de la educación, los procesos formativos deben enfocarse hacia el aprender y el conocimiento por parte de los estudiantes. En este sentido, Gargallo (2016) plantea que es un requisito inevitable de las sociedades contemporáneas que los alumnos tengan la capacidad y habilidad a partir de su organización de aprender, transformar y resolver sus procesos educativos en los que, a partir de la acción se conduzca cada proceso en particular.

En el constituyente valórico prevalecen componentes individuales y comunitarios o sociales; en relación con esto, Arana y Batista (1999) esbozan que la educación en valores “es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria” (p. 8).

En las concepciones específicas del saber disciplinar, predomina el entrenamiento deportivo, lo que tiene cierta concordancia con lo que propone Abad (2010) al postular que en los procesos educativos del escenario del deporte las unidades temáticas más

relevantes deben enfocarse hacia la “medicina deportiva, entrenamiento deportivo y educación física de base” (p. 473).

De este modo, la preeminencia sobre el proceso de educación superior se enfoca en lo educativo desde el aprendizaje, lo disciplinar desde el entrenamiento deportivo y los componentes relacionados con el bienestar y la salud, y en lo valórico en el servicio a los demás. Los vínculos que se entrelazan en los constituyentes y concepciones sobre el proceso educativo se convierten en una configuración relevante, dado que para los estudiantes estar inmersos en el contexto educativo acepta diversos elementos que se apoyan entre sí. De este modo y como lo expone Abric (2001), uno de los cimientos las representaciones sociales se enfocan en componentes y vínculos que se complementan, en los que cada uno efectúa una función determinada.

Referencias

- Abad, M. T. (2010). *La formación del entrenador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes futbolistas* [Tesis de doctorado, Universidad de Huelva]. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/4185>
- Abric, J.-C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. Ed. Coyoacán, S.A.
- Arana, M., y Batista, N. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. *Pedagogía Universitaria*, 4(3), 1-30.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). Pearson Educación.
- Gadamer, H. (1993). *Verdad y método*. Sígueme. S.A.
- Gargallo, L. (2016). Métodos centrados en el aprendizaje y aprendizaje autorregulado en la sociedad del conocimiento. En M. Santos Rego (coord.), *Sociedad del conocimiento: Aprendizaje e Innovación en la Universidad* (pp. 115-136). Editorial Biblioteca Nueva.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.), Mc Graw Hill.
- Moscovici, S. (1961). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Presses Universitaires de France.
- Pinker, S. (2007). *El mundo de las palabras*. Paidós.
- Saussure, F. (1945). *Curso de Lingüística general*. Editorial Losada.
- Valdez, J. (2004). *Las redes semánticas naturales, usos y aplicaciones en psicología social*. UAEM.