

¿Y LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA QUÉ?

Viviana Marcela Mirada Moreno

Comunicadora Social-Periodista. Especialista en Comunicación Educativa y Magister en Formulación y Evaluación de proyecto

La investigación es el proceso por el cual los individuos pueden percibir, examinar, aprender e indagar sobre diferentes temas; por ello es tan valiosa. La investigación se desarrolla en diferentes formas, algunas más académicas, otras nacen desde las necesidades de conocimiento o cuestionamiento del ser; pero esto ¿cómo lo podemos encaminar en la vida universitaria? Es algo complejo. En la actualidad, los estudiantes ven las materias de investigación como un relleno, al no aplicable a sus vidas profesionales. Esta situación se debe a varios factores:

1

1. Para poder analizar y argumentar una investigación hay que saber escribir y leer. Lo dicho, aunque suena algo incoherente porque desde la lógica todo el mundo que cursa un estudio universitario debe tener estas prácticas, en el plano real es que no cuentan con dichas habilidades. Un estudio que realizó la Universidad de la Sabana, el cual trabajó sobre los niveles de lectoescritura en estudiantes de 13 universidades del país; arrojó que los alumnos de primer año de universidad no saben escribir un ensayo, cuentan con mala ortografía y tienen un bajo porcentaje de desarrollo de las competencias en comprensión de lectura y escritura. Esto dejó como análisis que desde la formación secundaria los jóvenes salen con conocimientos muy básicos y sin las bases requeridas para un óptimo desempeño en las áreas analíticas y argumentativas.

2

2. La falta del gusto por la lectura. Los estudiantes al no tener habilidades lectoescrituras, el amor por leer desaparece; además, algunos nunca tuvieron un acercamiento fraternal con los libros, lo más cercano fue en el colegio donde les obligaban a leer algún texto.

3

3. Aprenden de momento. En la actualidad en mi experiencia como docente, he identificado que algunos estudiantes solo memorizan de momento para un quiz, parcial o una exposición; no interiorizan lo que leen y no realizan una articulación entre los saberes adquiridos de otras materias.

4

4. No se estudia para aprender, sino por un título. Algunos estudiantes ingresan a su vida universitaria por diferentes motivos entre ellos, subir de escalón salarial, tienen conocimientos empíricos; pero requieren de un título para poder desenvolverse en el mundo laboral.

5

5. El *copypaste* se convirtió en el mejor amigo de algunos estudiantes lo que genera que realmente no indaguen y no sepan buscar fuentes de información verídicas; esto aumenta el déficit analítico y argumentativo del estudiante.

Gracias a estos factores la misión de las universidades debe estar enfocada a buscar herramientas pedagógicas para incentivar, motivar y enamorar a los estudiantes en relación con las diferentes fases de la investigación. Esto también significa que se deben buscar formas asertivas para nivelarlos en las competencias cognitivas.